



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Ciberbullying y Autoestima en estudiantes de 1º y 2º de
secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura
2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Barranzuela Saavedra, Albert Jonnathan (ORCID: 0000-0003-0442-2246)

Cruz Anto, Dennis Alessandra (ORCID: 0000-0001-5836-7858)

ASESOR:

Dr. Paredes Jara, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0003-1135-9281)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por darnos vida, salud, sabiduría y a nuestros Padres por brindarnos su apoyo incondicional, siendo ellos fuente de motivación constante para lograr, ser profesional en Psicología.

Agradecimiento

A Dios, por brindarnos todo lo necesario, para poder continuar en el camino hacia la consecución de nuestros objetivos y metas de vida.

Después de todos estos años de estudio, también son diferentes las personas especiales a quienes queremos agradecer, por su apoyo, compañía, motivación y cariño hacia nosotros; algunos de ellos aun forman parte de nuestras vidas, otros en cambio, ahora son parte de nuestros mejores recuerdos. Anhelando que en algún momento lleguen a leer este párrafo, les damos gracias por haber aportado en nuestra formación académica, por sus buenos deseos y por ser parte de nuestra historia.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice De Figuras	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y Diseño de investigación Tipo	10
3.2. Variables y Operacionalización Ciberbullying.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo Población.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

Índice de Tablas

Tabla 1. Prueba de Normalidad de Shapiro wilk	18
Tabla 2. Relación entre Ciberbullying y Autoestima	19
Tabla 3. Relación entre Dimensión Ciberbullying y Dimensión de Autoestima	20
Tabla 4. Relación entre Dimensión Ciberagresión y Dimensiones de Autoestima	21
Tabla 5. Niveles de Ciberbullying según Sexo	22
Tabla 6. Niveles de Ciberbullying según Edad	23
Tabla 7. Niveles de Autoestima Según sexo	24
Tabla 8. Niveles de Autoestima según Edad	25

Índice de Figuras

figura 1 Prueba de Normalidad De Shapiro Wilk	69
Figura 2 Relación entre Ciberbullying y Autoestima	70
Figura 3 Relación entre Dimensión Ciberbullying y Dimensión De Autoestima	72
Figura 4 Relación entre dimensión Ciberagresión y Dimensiones De Autoestima	73
Figura 5 Niveles De Ciberbullying Según Sexo	73
Figura 6 Niveles De Ciberbullying Según Edad	74
Figura 7 Niveles De Autoestima Según Sexo	74

Resumen

La investigación denominada: Ciberbullying y Autoestima en los estudiantes de nivel Secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, 2021, tuvo como objetivo describir la relación entre el Ciberbullying y Autoestima, se planteó como hipótesis: Existe relación significativa entre el Ciberbullying y Autoestima. Fue una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, y de tipo descriptiva - correlacional. La población de estudio correspondió a 138 estudiantes siendo no probabilística por conveniencia. La técnica que se desarrolló fue la técnica de la encuesta y el cuestionario, siendo aplicada el Test de Autoestima – 25 y el cuestionario de Cyberbullying Intervention Pro-Ject Questionnaire (ECIPQ). Para el proceso de la información se utilizó el software SPSS versión 25. Los resultados demuestran que no existe correlación significativa entre la dimensión Ciberbullying con Autoestima ($r = -.029$ $p > 0.05$). Asimismo, se encontró que la dimensión de Cibervictimización y Dimensiones de autoestima se encuentra con algunas relaciones positivas bajas y con otras negativas bajas. En cuanto a la dimensión Ciberagresión con las dimensiones de autoestima no existe correlación con ninguna dimensión. Con respecto a los objetivos descriptivos el nivel de Ciberbullying de acuerdo a edad y sexo el que prevalece es alto con 39.8% y la autoestima con respecto a edad y sexo la que prevalece media con 65.9%. Es importante sensibilizar a los estudiantes sobre las repercusiones psicológicas que trae consigo este problema.

Palabras Clave: Ciberbullying y Autoestima

Abstract

The research called: Cyberbullying and Self-esteem in Secondary level students of an Educational Institution in Tambogrande, 2021, aimed to describe the relationship between Cyberbullying and Self-esteem, it was hypothesized: There is a significant relationship between Cyberbullying and Self-esteem. It was a quantitative research, non-experimental design, and descriptive-correlational type. The study population corresponded to 138 students, being non-probabilistic for convenience. The technique that was developed was the survey and questionnaire technique, being applied the Self-Esteem Test - 25 and the Cyberbullying Intervention Pro-Ject Questionnaire (ECIPQ) questionnaire. SPSS version 25 software was used for the information process. The results show that there is no significant correlation between the Cyberbullying dimension with Self-esteem ($r = -.029$ $p > 0.05$). Likewise, it was found that the dimension of Cybervictimization and Dimensions of self-esteem is found with some low positive relationships and with other low negative ones. Regarding the Cyberbullying dimension with the self-esteem dimensions, there is no correlation with any dimension. Regarding the descriptive objectives, the prevailing level of cyberbullying according to age and sex is high with 39.8% and self-esteem with respect to age and sex which prevails average with 65.9%. It is important to sensitize students about the psychological repercussions that this problem brings.

Key Words: Cyberbullying and Self-esteem

I. INTRODUCCIÓN

Referirse al Ciberbullying actualmente no es sorprendente, debido que, a diario las personas son más realistas ante este problema, ya que, está perjudicando a los estudiantes en las instituciones educativas a nivel mundial, en múltiples situaciones este problema perjudica tanto a las víctimas como victimarios y a los observadores, creando en el estudiante distintos problemas de carácter psicológico. (Enrique y Garzón, 2017). Asimismo, el Ciberbullying es un fenómeno escolar donde el porcentaje se incrementa con el tiempo, a partir de los 13 años de edad los jóvenes presentan acoso cibernético, siendo, el 36,5% del índice por este tipo de acoso. Así lo comprueba el primer estudio que investiga el fenómeno del Ciberbullying, realizado por la Fundación en Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR) y la Fundación Mutua Madrileña. (2016)

También es resaltante que la autoestima se encuentra perjudicado desde la aparición del Ciberbullying, porque, es un factor de riesgo que impulsa a los niños como adolescentes al suicidio, que se complementa con la mala relación de los padres, y/o problemas con su entorno. (Santillán, 2015). Por lo tanto, Mundo Contact (2016), refiere que, el Ciberbullying reduce la autoestima en un aproximado del 37% en niños, siendo ello una amenaza más peligrosa para esta población, sin embargo, pasa desapercibido por los padres debido que lo consideran como inofensivos o un juego. Estos estudios han demostrado que este problema perjudica gravemente el bienestar emocional de los menores, así como también se ha reducido el desempeño académico.

A nivel internacional, en México, múltiples estudios han analizado la totalidad de personas agresivas, y se obtuvo que, el 14.7% utilizan los teléfonos móviles para ofender a sus víctimas, el 3.8% han utilizado el Messenger para dañar a las personas y el 4.3% han reconocido realizar este tipo de acoso. (Casanova y Carbonell, 2017). De la misma manera en Ecuador, es un problema que tiene una reacción por distintas acciones de la sociedad, sin embargo, continúan siendo una pesadilla para la mayoría de los estudiantes que son involucradas en este tipo de agresiones. En tanto, se tiene que el 48.2% sufren de acoso, convirtiéndose en preocupantes, sobre todo por los efectos que

es lamentable y perjudicial para las víctimas, estas son razones para que el gobierno se preocupe y opte medidas que ayude a reducir los índices de este fenómeno. (Vásquez, 2019)

A nivel nacional, en el Perú la Organización no gubernamental “PROTÉGEME” realizó un estudio de 2.200 estudiantes de diferentes instituciones de Lima metropolitana, y encontró que 62% estudiantes entrevistados entre 2014 y 2016 afirmaron haber presenciado acosos contra sus amigos o a sí mismo y el 47.2% indicó que el ataque se realiza mediante Internet (ARNAO 2016). Por lo tanto, es importante estudiar esta variable porque ha ido desarrollándose a grandes rasgos en los últimos años, cuando las personas realizaron denuncias 212 personas que fueron acosadas por sitios virtuales en 2016, y en 2018, el número aumentó a 765, ello se puede corroborar en la plataforma del Ministerio de Educación (Siseve.pe).

También fue habilitado un portal por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) llamado “No al Acoso Virtual”. En 2020, la plataforma informó voluntariamente 2.580 casos de acoso virtual. De estos casos, las víctimas reportaron 2.231 (86%) y el denunciante reportó 320 (14%). Los tipos más comunes de acoso reportados son: hostigamiento (80%), abuso electrónico (58%), amenazas cibernéticas (49%), acoso cibernético (34%), acoso (30%) y bofetadas (2%). Según los datos recibidos de la plataforma. Encontramos 98% de casos en redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, YouTube) y el 87% en aplicaciones de mensajería (WhatsApp, SMS y chat).

En ese sentido, se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el Ciberbullying y la autoestima en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura 2021?

Asimismo, el estudio se justificó desde un enfoque teórico debido que, se encuentra sustentado por una serie de teorías que respaldan el problema que actualmente viene atravesando el Ciberbullying en la autoestima de los

estudiantes, también presenta un enfoque práctico, porque tendrá una adecuada aplicación del proceso estadístico para obtener resultados confiables que sirvan para dar respuesta al problema de investigación planteado cuyos resultados permitirá plantear estrategias para disminuir el Ciberbullying y fortalecer la autoconfianza de los estudiantes, por medio de estrategias de intervención y/o prevención que se desarrollaría en el aula; un enfoque social, ya que, el acoso cibernético es un problema al que se enfrentan y que engloba el entorno social de cada individuo, lo que generaría dificultades académicas, por esta razón es indispensable tener conocimiento del nivel del acoso cibernético entre los estudiantes de 1° y 2° secundario. Finalmente, presenta un enfoque metodológico, porque este estudio será de mucha ayuda para investigaciones posteriores que tengan como finalidad el estudio de acontecimientos similares a lo tratado.

Además, se ha planteado como Objetivo general: Determinar la relación entre el Ciberbullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura 2021. Los objetivos específicos planteados fueron: Describir la relación entre la dimensión Cibervictimización y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura; Describir la relación entre la dimensión Ciberagresión y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura; Identificar el nivel de Ciberbullying según el sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura; Identificar el nivel de Ciberbullying según la edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura; Identificar el nivel de autoestima según el sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura; Identificar el nivel de autoestima según edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura.

Conforme a lo mencionado con anterioridad y en base a la observación estructural del problema de investigación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura se plantea la siguiente hipótesis general de estudio: Existe relación entre el Ciberbullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura 2021. Los objetivos específicos planteados fueron: Existe relación entre la dimensión

Cibervictimización y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura; Existe relación entre la dimensión Ciberagresión y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura; El nivel de Ciberbullying según el sexo y edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande es alto, Piura es ; El nivel de Autoestima según sexo y edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura es baja.

II. MARCO TEÓRICO

En el transcurso del estudio, se identificaron varios antecedentes internacionales, nacionales y locales; que respaldan la problemática analizada y argumentada.

A nivel internacional, Ramírez, et al. (2018), presentaron un análisis de las variables con respecto a los jóvenes de los colegios de Villavicencio, Meta. El trabajo presentó un método cuantitativo con diseño no experimental, utilizando como instrumento un cuestionario. La investigación acoge a 150 participantes de cuatro entidades públicas de la localidad de Villavicencio/Meta. De los datos se obtuvieron que el 50% puede ser perjudicado, agresor o espectador; con respecto a la variable autoestima, el 65% de los alumnos tienen la esta variable elevada y el 19% presenta una deficiencia por ella, lo que los puede poner en situaciones difíciles. Finalizando con la victimización, se encontró en un punto intermedio de afectación, donde las variables tienen una conexión significativa.

Ordoñez y Prado (2019), en su estudio “Bullying y cyberbullying en niños y adolescentes”, presentaron un análisis sobre el impacto que tuvieron las variables sobre los alumnos, aplicando un método cuantitativo - descriptivo. Se utilizó dos encuestas de estimación: EBIPQ y ECIPQ, donde se acogieron a 983 alumnos. De los datos que se obtuvieron el 28.3% habían padecido acoso, el 20.7% afectados de Bullying, 4.3% son afectados por internet y el 3.4 % de ambos. Se concluyó que siendo una variable muy afectada el Cyberbullying, tiene mayor impacto en ofensas digitales y de marginación.

Monelos (2015) sostuvo en su estudio un diagnóstico para encontrar un hostigamiento académico y cyberbullying en los alumnos de nivel secundario de Coruña - España. El trabajo presentó un método descriptivo - no experimental, acogiendo 539 participantes de los centros educativos de la localidad de la Coruña, siendo de ambos sexos y presentando entre 13 y 17 años. Los datos obtenidos señalan entre 89% y 97.9% de los escolares no participaban de estos actos que afectan la integridad de la persona. Por otro lado, el 33.69% participan de espectadores, donde el 61% lo notifica al docente y el 72.5% al hogar. De la misma manera, el bullying se manifiesta sin ser notado; concluyendo que el sexo masculino se encuentra más perjudicado a un comportamiento violento con respecto al sexo femenino, siendo el 37.4% afectado por violencia oral, 15.9% no identificado, el 13 % por ofensas y el 33.69% no informa cuando se presenta un panorama perjudicial.

López (2014) en su estudio “Conducta agresiva y autoestima en adolescentes - Guatemala”, sostuvo un análisis para definir la conducta de las variables. El trabajo utilizó un método descriptivo - no experimental, acogiendo un conjunto de 80 personas, entre 13 a 18 años, aplicando dos escalas como evaluación: EAE y INAS. De los datos se obtuvieron que el 5% de los participantes se sienten inferiores, el 60% se encuentra en el centro y el 35% en un nivel alto de autoestima. Con la variable agresiva el 6% es violento, el 39% se encuentra en un nivel medio, y el 55% presento una mayor violencia, concluyendo que la institución expone un nivel alto de agresión.

A nivel nacional, Valle (2019), en su estudio “Ciberacoso y autoestima en estudiantes del grado secundaria”, presento un análisis para identificar el nivel de condición entre variables. El trabajo a 375 participantes entre 12 y 17 años. Se utilizó un cuestionario para la identificación de autoestima. Con los datos se obtiene que hay un nivel estadísticamente significativo, pero de relación negativa entre las variables ($r = -.596$), concluyendo que, a un mayor grado de autoestima, menor será el ciberacoso y viceversa.

De la Cruz (2018) en su estudio “Acoso escolar, cyberbullying y su bienestar con la vida en estudiantes”. Sostuvo un análisis para obtener el nivel de significancia entre las variables, acogiendo a 650 participantes del nivel secundario. Con los datos obtenidos se tuvo un nivel de significancia negativo entre acoso escolar y bienestar, con $r = -.202$; asimismo, una significancia negativa entre cyberbullying y bienestar, con $r = -.148$. Concluyendo que, con un nivel bajo de las variables, mejor será el bienestar de los estudiantes de los centros educativos de pocos recursos.

Moreno (2018), en su estudio “Acoso escolar estudiantil y autoestima en alumnos de secundaria 2017”, presento un análisis entre el nivel de conexión entre las variables. El trabajo tuvo un método no experimental - transversal, a 150 estudiantes de ambos sexos y de los dos últimos años de secundaria, entre 14 a 18 años. Con los datos aplicados con los dos cuestionarios se obtuvo un nivel de significancia negativo entre las variables ($r = -.584$). Concluyendo que entre las variables no se tiene una conexión.

Con respecto a las teorías que sustentan la investigación en cuanto a la variable Cyberbullying, según Ortega, et al. (2016), sostiene que la variable en cuestión lo ejerce la comunidad y la ciencia, trayendo grandes prejuicios en la coyuntura actual por su elevada utilización. En ese sentido, para los agraviados se les presenta un

panorama difícil siendo estos canales de tecnología los más utilizados, lo cual vuelve esta variable un gran desafío a superar. Olweus (2013), sostuvo que las dimensiones del bullying se manifiestan en el ciberbullying, aunque la diferencia se tiene en la sensación externa en la que esta última se encuentra. Para los examinadores se pueden tener dos características para catalogar la conducta y aspecto que origina el ciberbullying: La trayectoria por la que se consigue la violencia Dehue et al. (2008) y la actitud del infractor Buelga et al. (2010).

Algunos investigadores como Menesini (2005) analizaron como el ciberbullying se transmite un desfase de fuerza, considerándola la principal magnitud, seguida de la intención y anonimidad, terminando con la reincidencia. Para más descripción, se tiene la intención de perjudicar al agraviado y la reincidencia en la duración en la actuación hostil no solo físicamente, sino como expresan los autores a través de las redes, cada vez que así lo deseen y en la situación que más les convenga. Mientras tanto, Wang et al. (2009), sostuvo que el soporte de los más allegados es un catalizador de defensa en el panorama de violencia física o tecnológica; en tanto Ybarra y Mitchell (2004) manifestaron que la presencia de una conexión familiar trastornada está ligada al ciberbullying.

Siguiendo con las teorías explicativas del ciberbullying, Bandura (1976), sostuvo que la actitud violenta procede de una asimilación copiada o conocida, con esto manifiesta que la actitud puede ser copiada de una figura conocida y estará sujeta si se pueden obtener una ventaja positiva. Con esta información se puede identificar la relevancia de las figuras íntimas a la persona como sus padres o compañeros. Sánchez (2015) manifiesta una descripción causal donde la acción causada por un abusador de maltrato escolar hacia otra persona puede estar dada por la situación familiar que vive como figuras de agresión.

Para la doctrina sociológica, la violencia es entendida como resultado de la coyuntura cultural, política y económica de la comunidad, Dollar et al. (1939). La exclusión, escasez, el obstáculo a un crecimiento cultural y académico, entre otros, son el pilar de la actitud violenta de algunos estudiantes.

Siguiendo con la variable autoestima, William James (1980), manifestó originalmente el vocablo autoestima para dar a entender el sentimiento de identificarnos con nuestro propio ser y se basara en lo que uno aspira a realizar. Asimismo, analizaba la esta variable a través de la voluntad de la persona por lograr sus metas, por lo que

mientras más ambición tenía el sujeto sin alcanzar a concretarlas más alto era la sensación de derrota que padecía.

Según Coopersmith (1976) muestra que la autoestima no únicamente es la valía personal que poseemos sobre nosotros mismos, sino que también es la actitud positiva que tenemos hacia nosotros. Es primordial considerar que la autoestima no se da de forma espontánea o natural, sino que depende mucho en la forma en el que el individuo se relaciona con otras. Además, tenemos a Ruiz (2003), autor del Test utilizado en la investigación menciona dos tipos de autoestima, refiere que es una autoestima positiva donde el individuo se valora y estima, sin creer ser superior a los demás mientras que la autoestima negativa es la desvalorización de sí mismo ocasionado rechazo y desprecio a su persona. Podemos determinar que la autoestima es el aceptar tal como es el individuo, con sus pensamientos, actitudes, sentimientos, falencias, etc. Lo que le ayudaría a sobrellevar las situaciones que se le presente la persona.

Para Harrison (2014), en su análisis sostiene que la variable se encuentra constituida por la conducta (de pensar, sentir y hacer) efectuada por uno mismo desde el origen de nuestra vida, donde se tiene una apreciación más definida para poder tomar una elección. La apreciación de la autoestima no reside solo en nosotros mismos y de lo que somos capaces, más bien que trae ventajas como saber enfrentarse a ocasiones adversas, como lo afirmó Branden (2010). La vida presenta diversos obstáculos y con la apropiada autoestima uno la puede afrontar favorablemente.

Siguiendo con Rosemberg (1996), sostiene que la variable presenta dos características esenciales para el individuo, primero la emotividad y luego lo mental, para lo cual la mentalidad define las emociones de cada ser. Asimismo, identifico dos hechos imprescindibles de la autoestima: integrar tipos de conducta, y conformar conexiones interpersonales.

Méndez (2016) sostiene de acuerdo con Coopersmith, que se tienen diversos grados de autoestima, donde cada individuo responde de manera distinta; con diversas perspectivas a lo que se puede venir. En tal sentido califica a la gente con elevada autoestima: las que se exponen por ser sociables, transmitiendo con libertad su forma de pensar y sus emociones; media autoestima: siguen adelante con la misma emoción, pero con un sentido más discreto y las de poca autoestima: seres humanos con la obligación de estar sometidos y desear ser querido, indecisos e inestables

ante los obstáculos.

Para Coopersmith la variable presenta diversos niveles, autoestima personal: consta de la apreciación propia que realiza cada individuo de su mismo ser; autoestima académica: apreciación propia de cada individuo con respecto a sus capacidades en el ámbito de la educación; autoestima familiar: apreciación propia del individuo con respecto a la interacción que mantiene con los miembros de su hogar; autoestima social: apreciación propia del individuo con la interacción del ambiente que se vive en la comunidad.

Así mismo la variable de estudio Autoestima (Ruiz 2003) expresa las siguientes dimensiones: Familia: es la relación independiente que ayuda a satisfacer las necesidades primarias y les brinda seguridad, Identidad Personal: es la manera como la persona siente sus emociones de manera propia de acuerdo a lo que siente, Autonomía: una persona que toma sus decisiones sabiendo emplear su tiempo de manera positiva para su propio bienestar, Motivación: es el impulso que el estudiante utiliza para poder acercarse a las redes sociales, Emociones: las expresiones propias que el estudiante tiene ante ciertos estímulos que tiene en las redes sociales, Socialización: las interacciones online que se dan en las diferentes redes sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo

La investigación es de nivel descriptivo correlacional, pretendiendo realizar un análisis minucioso de las variables en estudio, así como la relación de estas. Asimismo, tiene el propósito de comprender la realidad para cambiarla y optimizarla, y a su vez contribuir un método práctico para generar nuevos conocimientos o reconocer conocimientos antiguos; esto es correlación, porque su propósito es encontrar la relación entre variables (Hernández & Mendoza, 2018).

Diseño

El estudio se realizó a un diseño no experimental de corte transversal, ya que no manipulará ninguna de las variables, se observará tal y como se presenta, es decir de manera natural los resultados, ya que se recolectarán en un solo momento (Echevarría, 2016).

3.2. Variables y Operacionalización

Ciberbullying

Definición conceptual: Sentimiento de ser maltratado injusta e impunemente de forma prolongada y la sensación de indefensión que provoca el no saber salir, por los propios medios, de esa situación social (Ortega y Mora, 1997).

Definición operacional: El cuestionario de medición tipo Likert, cinco opciones de respuesta, con una puntuación entre 0 y 4, donde 0 significa nunca y 4 siempre.

Indicadores: establece dos dimensiones: Cibervictimización (Ítems, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) Ciberagresión (Ítems, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22).

Escala de medición: Compuesto por 22 ítems y su nivel de medición es ordinal.

Autoestima

Definición conceptual: Ruiz (2003) Se entiende por autoestima la apreciación que el sujeto se otorga, es una actitud positiva o negativa.

Definición operacional: El cuestionario de medición dicotómico Verdadero o Falso.

Indicadores: establecen seis dimensiones: Familia (Ítems,6,9,10,16,20,22), Identidad personal (Ítems, 1,3,13,15,18), Autonomía (Ítems,4,7,19), Emociones (Ítems, 5,12,21,24,25), Motivación (Items,14,17,25), Socialización (2,8,11).

Escala de medición: Está compuesto por 25 ítems y su nivel de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo a Valderrama (2017) es una cantidad establecida puesta en un estudio o investigación, las cuales se evalúan los resultados encontrados, en donde permite establecer características que nos permitan distinguir a cada sujeto (p.162). Es por ello que, la población está constituida por 138 estudiantes de 1ro y 2do de nivel secundario de la institución educativa de Tambogrande, las cuales 71 son varones y 67 mujeres.

Criterios de inclusión

- Los estudiantes estén cursando el primero o segundo de secundaria.
- Los estudiantes acepten participar en el estudio firmando un consentimiento.
- Los estudiantes estén en el momento de la aplicación de los instrumentos.
- Los estudiantes hallan contestado en su totalidad los dos instrumentos de evaluación

Criterios de exclusión

- Los estudiantes no estén cursando el primero o segundo de secundaria.
- Los estudiantes no acepten participar en el estudio y no firmen el consentimiento.
- Los estudiantes no estén en el momento de la aplicación de los instrumentos.
- Los estudiantes no completen en su totalidad los dos instrumentos de evaluación.

Muestra

De acuerdo Hernández et al. (2018) define que la muestra como: “subconjuntos de elementos que pertenece a esos conjuntos definidos en sus elementos al que se denomina población”.

Por esa razón se trabajó con la población de un centro educativo de Tambogrande, las cuales tienen una edad de entre 12 a 14 años, teniendo un grado de instrucción de primero y segundo de secundaria, Teniendo una muestra de 138 alumnos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación, el instrumento fue el cuestionario, que es orientado a varias interrogantes, que se enfocó de acuerdo las variables de estudio, con la finalidad de recolectar datos de la población materia de estudio. García y Almendralejo (s/f).

INSTRUMENTOS

Ficha técnica

Nombre : Cyberbullying Intervention Pro-Ject Questionnaire (ECIPQ)

Autor : Ortega, Del Rey y Casas

Procedencia : España, 2015

Administración : Individual y colectiva

Tiempo : No hay límite de tiempo

Estructuración : 2 dimensiones - 22 ítems

Aplicación : Estudiantes adolescentes entre los 10 y 19 años

Reseña histórica

El cuestionario consta de 22 ítems tipo Likert de cinco opciones de respuesta, con una puntuación entre 0 y 4, donde 0 significa nunca y 4 siempre. Consta de dos dimensiones: cibervictimización y ciberagresión, con buenos índices de fiabilidad (α total=.87, α victimización=.80, α agresión=.88). Para ambas dimensiones los ítems hacen referencia a acciones como decir palabras malsonantes, excluir o difundir rumores, suplantar la identidad, etc., todos ellos en medios electrónicos y referidos a un intervalo de tiempo de los últimos dos meses.

Consigna de aplicación:

- Lea cada frase con detenimiento.
- No existe respuesta positivas o negativas, se intenta conocer cómo te sientes y actúas en diversas situaciones.

Calificación e interpretación

Hay dos formas de corregir la escala es mediante un programa computarizado y la manual.

Propiedades psicométricas originales

Ortega, Del Rey y Casas (2015), diseñaron la escala de Cyberbullying en España, empleando una muestra de 792 estudiantes del nivel secundario. En esta investigación se efectuó la validez de constructo mediante el análisis factorial, teniendo como valor χ^2 es 5,1885 gl equivalente a 11.935 con una significancia de $p < 0,05$; asimismo χ^2/gl presentan valores de 0,853. El valor de: CFI = 0,98; SRMR = ,06; RMSEA = 0,5. Esta encuesta presenta su fiabilidad total del 0,87, respecto a la dimensión primera presentan un 0.87 y en la dimensión segunda un 0.88%.

Propiedades psicométricas del Piloto

La prueba se validó mediante el criterio de 5 jueces en las cuales tienen un grado de maestría en la escuela profesional de psicología; la evaluación de pertinencia, relevancia y claridad fue obtenido al utilizar el coeficiente de V de Aiken, donde se encontró que los 22 ítems miden de forma correcta la variable de ciberbullying, dado que alcanzo un puntaje de 1.00, lo que da a conocer que la prueba es válida en el contenido. Además, que se aplicó una prueba piloto a 50 estudiantes pertenecientes a nuestro universo, donde se obtuvo adecuados niveles de confiabilidad: con respecto al coeficiente de Alfa 0.886 y en el coeficiente de Omega 0.897. Demostrando con esto que nuestro instrumento es válido y confiable.

Ficha técnica

Nombre : Test de Autoestima - 25

Autor : Cesar Ruiz Alva

Procedencia : Trujillo, 2003

Administración : Individual y colectiva

Tiempo : No hay límite de tiempo

Estructuración : 6 dimensiones - 25 ítems

Aplicación : Escolares desde 3ro de primaria hasta 2do de Secundaria

Reseña histórica

El instrumento utilizado se denomina, Prueba de Autoestima – 25, tomando en consideración la adaptación y segunda edición en el año 2006 en Lima. Se compone de 25 reactivos y seis dimensiones como: Familia, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización. Es evaluada con un tipo de respuesta dicotómica (Si = 1 y No = 0).

Propiedades psicométricas originales

Prueba de Autoestima - 25 cuyo autor es César Ruiz Alva. Se realizaron los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith, empleando el método de Coeficiente de Correlación Pearson, se obtuvieron los resultados de correlación de R^2 : 0.73, cuya consistencia interna van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo- Total 480 sujetos)

Propiedades psicométricas del Piloto

La prueba se validó mediante el criterio de 5 jueces en las cuales tienen un grado de maestría en la escuela profesional de psicología; la evaluación de pertinencia, relevancia y claridad fue obtenido al utilizar el coeficiente de V de Aiken, donde se encontró que los 25 ítems miden de forma a correcta la variable de cyberbullying, dado que alcanzo un puntaje de 1.00, lo que da a conocer que la prueba es válida en el contenido. Además, que se aplicó una prueba piloto a 50 estudiantes pertenecientes a nuestro universo, donde se obtuvo adecuados niveles de confiabilidad: con respecto al coeficiente de Alfa 0.611 y en el coeficiente de Omega 0.77. Demostrando con esto que nuestro instrumento es válido y confiable.

3.5. Procedimientos

Antes de aplicar la prueba en la institución educativa Publica, se procedió a pedir autorización de manera escrita al director a cargo, lo que procedió a darnos respuesta positiva para la aplicación de las pruebas; nos presentó ante los docentes que tienen a cargo tutoría y posterior coordinar con ellos la aplicación y / o talleres a realizar y así con eso poder adquirir los resultados y la información necesaria para realizar dicha investigación. Posteriormente se realizó un formulario en Google para que los alumnos puedan resolver las variables a investigar, ya que, por motivos de pandemia, toda tenía que ser virtual. El formulario redactado tiene 4 secciones, la cual en la primera se redactó un consentimiento informado en que él se da a conocer y se solicita a los estudiantes su participación de forma voluntaria a resolver la prueba, así mismo en la segunda sección (los que aceptaron el consentimiento informado)

los evaluados deberían colocar su edad y sexo, en la tercera sección aparece la prueba a investigar la cual es el cuestionario ECIPQ y en la cuarta sección se presenta la siguiente prueba a evaluar la cual es el Test de Autoestima - 25. Una vez finalizado el formulario, se procede a enviar los links a los docentes que tienen a cargo tutoría y a la previa coordinación del día para la presentación a los alumnos y así motivarles a desarrollar de manera amena las pruebas, las cuales fueron desarrolladas en tiempos distintos ya que se intenta desde un inicio la atención de los alumnos que cursan los grados de primero y segundo de secundaria. Para acelerar el proceso, se tuvo que proceder a hablar con cada alumno que faltaba dar las pruebas y así tener toda muestra evaluada.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de la recopilación de los datos necesarios y pertinentes a través del uso de los instrumentos se realizó el procesamiento estadístico con la finalidad de obtener resultados cuantitativos los cuales son expresados en tablas y figuras mediante el paquete estadístico SPSS 25, Jamovi 16.23 y la hoja de cálculo de Excel, este proceso estadístico permitió dar respuesta a cada objetivo planteado en el estudio y así mismo poder contrastar la hipótesis haciendo uso de la estadística inferencial o no paramétrica en esta investigación el coeficiente de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Para la construcción del estudio en base a los principios éticos se ha seguido los siguientes lineamientos de la asociación de psicólogos (APA), y el Código de ética de la deontología del Psicólogo del Perú, además, como Código de Ética en el estudio de la Universidad César Vallejo.

De acuerdo lo regulado en el art. 23°, se consideró al estudio que consiste en el desarrollo de las evaluaciones y con el mismo propósito; por otra parte, al efectuar el estudio, es indispensable el respeto a los participantes del cuestionario, prevaleciendo y conservando su estado psicológico.

De acuerdo el Colegio de Psicólogos (2017), en el art. 22 y 24, afirmó que, para ejecutar estudios se debe respetar los aspectos nacionales como internacionales de los sujetos. Es indispensable obtener los asentimientos notificados del progenitor y hacer saber la finalidad del estudio.

Se manifestó a la población de estudio mediante el consentimiento informado y asentimiento informado sobre los derechos que tienen al ser parte del estudio.

La información y resultados de los participantes se utilizarán para un fin científico, en este estudio se respetará a los autores que se consignaron para respaldar la información del Ciberbullying como de la autoestima, de acuerdo su formato (APA), como citación, bibliografía, etc., que permitieron profundizar el tema.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk

	S-W	Shapiro -Wilk	
		Gl	Sig
Ciberbullying	,782	138	,000
Dimensión Cibervictimización	,621	138	,000
Dimensión Ciberagresión	,730	138	,000
Autoestima	,598	138	,000
Dimensión Familia	,598	138	,000
Dimensión Identidad Personal	,739	138	,000
Dimensión Autonomía	,727	138	,000
Dimensión Emociones	,796	138	,000
Dimensión Motivación	,653	138	,000
Dimensión Socialización	,761	138	,000

Se observa en la tabla 1 que los datos que se obtuvieron es menor a 0.05, esto demuestra que los estimados no se acoplan a una distribución normal ($p < 0.05$). Es así como se utiliza la prueba de Shapiro- Wilk la cual es considerada como adecuado para determinar la normalidad de una muestra completa, exponiendo que el estadístico a utilizar es real, posee un nivel de significancia exacto (Shapiro y Wilk, 1965). Por ello es que los análisis de los datos estadísticos a emplear son no paramétricos (Romero, 2016). En este caso se empleará el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 2

Relación entre Ciberbullying y Autoestima

			Autoestima
Rh de	Ciberbullying	Coeficiente	-.029
Spearmam		De	
		Correlación	.08
		r^2	
		Sig	0.734
		(bilateral)	
		N	138

En la tabla 2 se observa que, el Ciberbullying y Autoestima no existe correlación significativa entre la dimensión Ciberbullying con Autoestima ($r = -.029$ $p > 0.05$). (Mondragón, 2014). El tamaño del efecto de la variable Ciberbullying y autoestima: significación, son de grado minúsculo ya que están presentes en el rango de 0.08% dentro del lugar evaluado (Cohen, 1988).

Tabla 3

Relación entre Dimensión Cibervictimización y Dimensiones de Autoestima

			DFam	DIper	DAuto	DEmoc	DMotiv	DSoc
Rh de	Cibervictim	Coefficiente	-.008	-.026**	.391**	-.326**	.310**	-.393**
Spearman		de						
		Correlación						
		r ²	.00	.00	.15	.10	.09	.15
		Sig	.922	.760	.000	.000	.000	.000
		(bilateral						
		N	138	138	138	138	138	138

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). (para.391;

En la tabla 3 se encuentra que sí existe vínculo significativo bajo de 0,000 de dimensión Cibervictimización con dos de las dimensiones de Autoestima de manera positiva Dimensión Autonomía .391**, Motivación.310**, y de manera negativa con Identidad personal -.026**, Emociones -.326**, Socialización -.393** y no se halla relación significativa con dimensión de Familia con -.008 (Mondragón, 2014). El tamaño del efecto de la variable Cibervictimización y las dimensiones de autoestima: significación, son de grado minúsculo ya que están presentes en el rango de 0.0% al 15%% dentro del lugar evaluado (Cohen, 1988).

Tabla 4

Relación entre Dimensión Ciberagresión y Dimensiones de Autoestima

			DFa	Dlp	DAut	DEm	DMoti	DSO
			m	er	O	oc	V	c
Rh de Spearman	Cibeagr es	Coefficient e de Correlación	-.017	.000	-.028	.052	-.061	.039
		r ²	.000	.000	.000	.002	0.003	.001
		Sig (bilateral)	.843	1.00	.742	.544	.478	.649
		N	138	138	138	138	138	138

En la tabla 4 se encuentra que no existe vínculo significativo muy bajo de 0,000 de dimensión Ciberagresión con dos de las dimensiones de Autoestima de manera positiva Dimensión Emociones .052 Socialización .39 y de manera negativa con Familia -.017, Autonomía -.028, Motivación -.061 y de manera nula con Identidad personal .000 (Mondragón, 2014). El tamaño del efecto de la variable Cibervictimización y las dimensiones de autoestima: significación, son de grado minúsculo ya que están presentes en el rango de 0.0% al 0.03 %% dentro del lugar evaluado (Cohen, 1988).

Tabla 05

Niveles de Ciberbullying según sexo

		Sexo		Alto		Medio		Bajo	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Ciberbullying	Masculino	33	23.9%	13	9.4%	25	18.11%		
	Femenino	22	15.9%	29	21.01%	16	11.6%		

De acuerdo a la tabla 05, el nivel de Ciberbullying de los estudiantes de nivel secundaria que más prevalece es alto 39.8 % con 55 estudiantes, con relación al sexo se identificaron 33 varones y 22 mujeres respectivamente.

Tabla 06*Niveles de Ciberbullying según edad*

	Edad	Alto		Medio		Bajo	
		fi	%	fi	%	fi	%
Ciberbullying	12	22	15.9%	14	10.14%	8	5.8%
	13	24	17.4%	9	6.5%	21	15.2%
	14	9	6.5%	19	13.8%	12	8.7%

De acuerdo a la tabla 06, el nivel de Ciberbullying de los estudiantes de nivel secundaria que más prevalece es alto 39.8 % con 55 estudiantes y de acuerdo a la edad se ubicaron 22 alumnos que tienen 12 años, 24 alumnos que tienen 13 años y 9 alumnos que tienen 14 años.

Tabla 07

Niveles de autoestima según sexo

		Autoestima alta		Autoestima Media		Autoestima baja	
	Sexo	Fi	%	fi	%	fi	%
Autoestima	Masculino	28	20.3%	43	31.2%	0	0.0%
	Femenino	19	13.7%	48	34.8%	0	0.0%

De acuerdo a la tabla 07, el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundaria que más prevalece es autoestima media 65.9% con 91 estudiantes, con relación al sexo se identificaron 43 varones y 48 mujeres respectivamente.

Tabla 08

Niveles de autoestima según edad

		Autoestima alta		Autoestima Media		Autoestima Baja	
	Edad	fi	%	fi	%	fi	%
Autoestima	12	16	11.6%	28	20.3%	0	0.0%
	13	14	10.1%	40	29%	0	0.0%
	14	17	12.3%	23	16.7%	0	0.0%

De acuerdo a la tabla 08, el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundaria que más prevalece es autoestima media 65.9% con 91 estudiantes y de acuerdo a la edad se ubicaron 16 alumnos que tienen 12 años, 14 alumnos que tienen 13 años y 17 alumnos que tienen 14 años respectivamente.

V. DISCUSIÓN

Los resultados presentados en la presente investigación, se obtuvieron en base a los instrumentos psicológicos aplicados los cuales fueron: Cuestionario de Ciberbullying y escala de autoestima, a un total de 138 estudiantes de una institución educativa secundaria de Tambogrande, estos datos fueron recogidos por medio de la distribución de ambos protocolos en diferentes momentos, horarios y fechas, con el fin de no interrumpir las clases virtuales de los alumnos. Todos los datos obtenidos en este apartado han sido representados en tablas y figuras lo que nos lleva a comprender y evaluar cada una de las variables, así como sus dimensiones encontradas en toda la investigación.

El estudio, dispone a nivel general que en la investigación se evidencia relación entre el Ciberbullying y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambogrande, 2021. Por esta razón, se analiza los resultados obtenidos y los valores que nos permitan afirmar esta correlación, revelando así que no hay enlace directo y considerable, de tipo significativa entre el Ciberbullying y la autoestima ($r = -.029$ $p > 0.05$), lo que explica que a medida que el Ciberbullying disminuye hay una inclinación a que la autoestima de los 138 estudiantes puestas en el estudio pueda seguir desarrollándose positivamente. Con respecto a la hipótesis general de esta investigación, se concluye que, en base a lo encontrado, no existe una relación significativa directa entre Ciberbullying y autoestima, en los estudiantes de una institución educativa de secundaria de Tambogrande. 2021. Lo hallado en este trabajo guarda similitud con los resultados que obtuvo Valle (2019) hay una interacción en un grado moderado negativa entre ciberacoso y autoestima (-, 596), Ramírez, et al. (2018) encontró evidencias de autoestima que están relacionados con el bullying y el Ciberbullying, De la Cruz (2018) obtuvo una correlación baja negativa entre el Ciberbullying con el bienestar con la vida, $r = -.148$ y Moreno (2018), existe una relación estadística negativa moderada entre el acoso escolar estudiantil y la autoestima (-, 584). Ante las evidencias encontradas se comprueba que hay solo similitud con los autores citados y que antecieron a la investigación y dentro de ello Así lo comprueba el primer estudio que investiga el fenómeno del Ciberbullying, realizado por la Fundación en Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR) y la Fundación Mutua Madrileña. (2016). Así mismo, Mundo Contacto (2016), refiere que, el Ciberbullying reduce la autoestima en un aproximado del 37% en niños, siendo ello una amenaza más peligrosa para esta población. Es así que se puede llegar a entender que ante el desarrollo del Ciberbullying puede asociarse al desarrollo de la autoestima en la población estudiantil y afectar su comportamiento.

Dentro de los objetivos específicos, se propuso determinar la relación entre la dimensión Cibervictimización con cada una de las dimensiones de autoestima, expresadas en significación positiva con autonomía ($r = ,391^{**}$), Motivación ($r = ,310^{**}$) y de manera negativa con Familia ($r = -,008$), Identidad Personal ($r = -,026^{**}$), Emociones ($r = -,326^{**}$), Socialización ($r = -,393^{**}$), evidenciando que hay una relación del tipo directa de nivel bajo, lo presentado guarda similitud con algunas dimensiones que encuentra en sus resultados los autores citados en la investigación como son :Valle 2019, -, 596 ; De la Cruz ,2018. $r = -,148$; Moreno ,2018-,584. Se concluye que no existe una relación significativa directa si no es bajay positiva con algunas dimensiones y negativas con otras como están señaladas en este párrafo. Estos resultados demuestran que a medida que disminuye la Cibervictimización se desarrollan positivamente las dimensiones de autoestima y como lo menciona Coopersmith (1976) que muestra que la autoestima no únicamente es la valía personal que poseemos sobre nosotros mismos, sino que también es la actitud positiva que tenemos hacia nosotros. Es primordial tener en cuenta que la autoestima no es natural, sino que se consigue a medida en que el sujeto se relacione con otras personas.

Así mismo se propuso determinar la relación entre la dimensión Ciberagresión con cada una de las dimensiones de autoestima expresadas en que no existe relación significativa entre la dimensión Ciberagresión con cada una de las dimensiones de autoestima, expresadas en significación positiva con Emociones ($r = ,052$), Socialización ($r = ,39$) y de manera negativa con Familia ($r = -,017$), Autonomía ($r = -,028$), Motivación ($r = -,061$) y de manera nula con Identidad personal ($r = ,000$) estos resultados coinciden con hallazgos de Valle 2019, -, 596; De la Cruz ,2018. $r = -,148$; Moreno ,2018-, 584. Estos resultados demuestran que a medida que disminuye la Ciberagresión se desarrolla positivamente las dimensiones de la autoestima como lo afirma Coopersmith (1976) que muestra que la autoestima no únicamente es la valía personal que poseemos sobre nosotros mismos, sino que también es la actitud positiva que tenemos hacia nosotros.

En cuanto a los objetivos descriptivos se propuso; Identificar el nivel de Cyberbullying según el sexo y edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, y se pudo identificar que los niveles de Cyberbullying según el sexo y edad; revelan que para la variable sexo hubo una presencia del nivel alto con 39.8% ubicando a 33 varones y 22 mujeres respectivamente. En relación a la edad se evidencio que dentro de los estudiantes la categoría que más sobresale es la de nivel alto con 39.5% donde se ubicaron a 22 estudiantes de 12 años, 24 de 13 años y 9 de 14 años respectivamente. Estos resultados coinciden con Ramírez, et al. 2018 que

encontró que el 50% se encuentra en alto riesgo o en problema de ser víctima, victimario u observador; igualcon Ordoñez y Prado (2019), resultados que, el 28.3% son víctimas de acoso, el 20.7% son víctimas de Bullying, el 4.3% son Cibervíctimas y el 3.4% fueron víctimasde Ciberbullying como de bullying, por lo consiguiente con los hallazgos de López (2014) agresividad se encontró que el 55% en grado elevado. Y se contrapone conlos encontrados por Monelos (2015). Los resultados revelaron que no existe un grado elevado de bullying, lo cual indica que entre un 89% y un 97.9% de los alumnos jamás se vio incluido en conductas de acoso escolar ni de Ciberbullying; esto se fundamenta en lo que concierne Ortega, et al. (2016), en la que refiere quecuyo problema ha incrementado recientemente en dichos tiempos, según el uso más frecuente de todos los medios tecnológicos en edad prematura, en la isma línea lo fundamenta Bandura (1976) quien menciona que una causa que origina la conducta inadecuada o agresiva es por medio de la imitación, es decir que el individuo percibe ciertas conductas y al considerarlo como normal es aprendido por medio de la observación y la imitación, esta también dependerá de que si al realizar estas conductas obtiene o no recompensas positivas. De este modo se puede señalar la importancia de losmodelos cercanos al sujeto como son los padres y los amigos.

Y como último objetivo se propuso como objetivo específico; Identificar el nivel de autoestima según el sexo y edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, y se pudo identificar que los niveles de Autoestima según sexo y edad; revelando que de acuerdo a la variable sexo hubo una presencia del nivel promedio con 65.9% ubicando a 43 varones y 48 mujeres respectivamente. En relación a la variable edad se evidencio que dentro de los estudiantes la categoría que más sobresale es la media de 65.9% donde se ubicaron a 16 estudiantes de 12 años, 14 de 13 años y 17 de 14 años respectivamente. Estos resultados se contraponen a los hallados por Ramírez, et al. (2018) que encontró que el 65% de los estudiantes cuentan con una autoestimaalta y solo el 19% de la muestra tiene baja y lo mismo no concuerdan con los encontrados por López 2014 que el 5% de los adolescentes está en un grado bajo de autoestima, a medida que el 60% en un grado medio y el 35% en un grado elevado. Lo fundamenta Rosenberg (1996), menciona que la autoestima se estructura por dos aspectos fundamentales en el ser humano, las cuales son, por un lado, el aspecto afectivo y por el otro el cognitivo, dando énfasis que los sentimientos están vinculados con la manera de pensar que tiene cada individuo de su persona.

En relación a la hipótesis general de este trabajo de investigación, se concluye queen base al grado de correlación hallado ($r=-.029$), no existe una relación significativa directa entre Ciberbullying y la autoestima, en los estudiantes de una institución

educativa de nivel secundaria de tambogrande,2021.

En resumen, los datos obtenidos en esta investigación nos permitieron determinar la tentativa propuesta de establecer vínculos de pertenencia de los objetivos planteados. En este estudio se ha podido evidenciar la presencia de estas dos variables, encontrándose que no existe una relación directa y considerable en el Ciberbullying y la autoestima, y los niveles de Ciberbullying se encuentran en término medio lo mismo que la autoestima en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Tambogrande 2021.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

En primer lugar, se concluye que no existe una relación significativa directa y considerable entre el Ciberbullying y la Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, alcanzando un valor de ($r = -.029$ $p > 0.05$).

SEGUNDA

A su vez, se pudo establecer relación entre la dimensión Cibervictimización con cada una de las dimensiones de autoestima, expresadas en significación positiva con autonomía ($r = ,391^{**}$), Motivación ($r = ,310^{**}$) y de manera negativa con Familia ($r = -,008$), Identidad Personal ($r = -,026^{**}$), Emociones ($r = -,326^{**}$), Socialización ($r = -,393^{**}$), evidenciando que hay una relación del tipo directa de nivel bajo.

TERCERA

A su vez, se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión Ciberagresión con cada una de las dimensiones de autoestima, expresadas en significación positiva con Emociones ($r = ,052$), Socialización ($r = ,39$) y de manera negativa con Familia ($r = -,017$), Autonomía ($r = -,028$), Motivación ($r = -,061$) y de manera nula con Identidad personal ($r = ,000$).

CUARTA

Así mismo, se identificaron los niveles de Ciberbullying según el sexo y edad; revelando que para la variable sexo hubo una presencia del nivel alto con 39.8% ubicando a 33 varones y 22 mujeres respectivamente. En relación a la edad se evidencio que dentro de los estudiantes la categoría que más sobresale es la de nivel alto con 39.5% donde se ubicaron a 22 estudiantes de 12 años, 24 de 13 años y 9 de 14 años respectivamente.

QUINTA

De igual forma, se identificaron los niveles de Autoestima según sexo y edad; revelando que de acuerdo a la variable sexo hubo una presencia del nivel promedio con 65.9% ubicando a 43 hombres y 48 mujeres respectivamente. En relación a la variable edad se evidencio que dentro de los estudiantes la categoría que más sobresale es la media de 65.9% donde se ubicaron a 16 estudiantes de 12 años, 14 de 13 años y 17 de 14 años respectivamente.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Elabora un programa que permita fortalecer y potenciar la autoestima de los estudiantes ya que ayudará para su desarrollo personal, mejorando sus relaciones interpersonales.

SEGUNDA

Fomentar actividades integrativas y recreativas (cultural, social, deportiva) donde participen padres de familia y estudiantes para generar un clima de confianza y seguridad en familia.

TERCERA

Realizar jornadas de reflexión donde se busque tomar conciencia a los estudiantes sobre la problemática del Ciberbullying y como esta afecta u ocasiona problemas en las relaciones interpersonales.

CUARTA

Campañas de sensibilización en donde se hable de la adicción en redes, ya sea utilizando afiches, boletines informativos, rótulos con reflexiones que ayuden a identificar el Ciberbullying en los adolescentes.

QUINTA

Realizar talleres grupales o individuales donde se dé a conocer el mal uso de redes y saber cómo ayudar a aquella persona que esté viviendo un caso de Ciberbullying o de baja autoestima.

REFERENCIAS

- Álvarez D, Barreiro A y Núñez J. (2016). Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género. *Revista Científica de Educomunicación*. 50(XXV). 11-15.
- Álvarez-García, D., Barreiro-Collazo, A. & Núñez, J. (2017). Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences/ ciberagresión entre adolescentes: Prevalencia y diferencias de género. *Comunicar*, 25(50), 89-97. doi: 10.3916/C50- 2017-08
- Ang, R. P., y Goh, D. H. (2010). Cyberbullying Among Adolescents: The Role of Affective and Cognitive Empathy, and Gender. *Child Psychiatry & Human Development*, 41, 387-397. doi:10.1007/s10578-010-0176-3
- Arnao (2016). Ciberbullying en Perú.
https://www.academia.edu/36804010/CIBERBULLYING_EN_PER%C3%9
- Arslan, S., Savaser, S., Hallett, V., y Balci, S. (2012). Cyberbullying among primary school students in Turkey: Self-reported prevalence and associations with home and school life. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 15(10), 527-533. doi:10.1089/cyber.2012.0207.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Casanova & Carbonell (2017). El ciberbullying en México se sitúa en tasas del 10-20% durante los últimos 10 años.
https://www.efe.com/efe/america/comunicados/el-ciberbullying-en-mexico-se-situa-tasas-del-10-20-durante-los-ultimos-anos/20004010-TEXT0E_23496714

- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid: Blume.
- Cohen, J. (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. (2^o ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Mohd, N., & Bee. Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. Journal of Statistical Modeling and Analytics, 2 (1)
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. Concejo Directivo Nacional.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Del Rey, R., Casas, J.A., Ortega-Ruiz, R., Schultze-Krumbholz, A., Scheithauer, H., Smith, P., ... Plichta, P. (2015). Structural validation and cross-cultural robustness of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. Computers in Human Behavior, 50, 141-147. <http://doi.org/10.1016/j.chb.2015.03.065>.
- Del Rey et al., (2012) Bullying and cyberbullying: Overlapping and predictive value of the co-occurrence. Behavior Psychology, 24 (2012), pp. 608-613
- Del Rey, R., Casas, J.A., Ortega-Ruiz, R., Schultze-Krumbholz, A., Scheithauer, H., Smith, P., Thompson, F., Barkoukis, V., Tsorbatzoudis, H., Brighi, A., Guarini, A., Pyzalski, J. & Plichta, P. (2015). Structural validation and cross-cultural robustness of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. Computers in Human Behavior, 50, 141-147. doi: 10.1016/j.chb.2015.03.065.
- Dehue, F., Bolman, C. & Vollink, T. (2008). Cyberbullying: Youngsters' experiences and parental perception. CyberPsychology & Behavior, 11(2), 217-223. doi:10.1089/cpb.2007.0008

Enríquez, M., & Garzón, F. (2015). El Acoso Escolar (Vol. 10). Pasto: Saber, Ciencia y Libertad. Obtenido de file:///C:/Users/Camila/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar5329121.pdf

Fundación ANAR, Fundación Mutua Madrileña. (2016). Acoso escolar: I Estudio sobre el “Fenómeno del Ciberbullyng” según los afectados y líneas de actuación

Garaigordobil, M. & Martínez-Valderrey, V. (2015). Effects of Cyberprogram 2.0 on “face-to-face” bullying, cyberbullying, and empathy. *Psicothema*, 27, 45-51.

Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254.

Garaigordobil, M. (2019). Cyberbullying screening de acoso entre iguales. [https://elearning3.hezkuntza.net/013156/pluginfile.php/3856/mod_resource/content/1/2.%20Test%20Cyberbullying%20Breve%20P WP.pdf](https://elearning3.hezkuntza.net/013156/pluginfile.php/3856/mod_resource/content/1/2.%20Test%20Cyberbullying%20Breve%20P%20WP.pdf)

Guerra, A. (2019). Bullying fenómeno que afecta a niños y adolescentes. Tesis de pregrado: Universidad de Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/873/BULLYING%20FEN%20C3%93MENO%20QUE%20AFECTA%20A%20NI%20C3%91OS%20Y%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa cualitativa y mixta (Sexta ed.). McGraw-Hill.

Mamani, S. (2018). Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria agroindustrial pomaoca - moho 2018. Tesis de segunda especialidad: Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11415/Mamani_Calla_Sonia_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) Programa “No al Acoso Virtual”. <http://www.noalacosovirtual.pe/>

Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. <https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>

Monelos, E. (2015). Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña. Tese de doutoramento UDC. Departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación. <https://core.ac.uk/download/pdf/61917775.pdf>

Mundo Contact. (2016). El cyberbullying disminuye autoestima del 37% de niños. <https://mundocontact.com/ciberacoso-disminuye-autoestima-del-37-de-ninos/>

Ortega, R. y Mora-Merchán, J. A. (1997). "Agresividad y violencia. El problema de victimización entre escolares", *Revista de Educación* , núm. 313, pp. 7-27.

Psychology and Education,3(1), 29 – 40. https://www.researchgate.net/publication/258316930_Autoestima_empatia_y_conducta_agresiva_en_adolescentes_victimas_de_bullying_presencial

Ortega et al. (2016): «The Impacts of the CONRED Program on different cyberbullying roles», *Aggressive Behavior*, 42, pp. 123-135.

Ramírez M, Romero L y Silva K. (2018). Bullying, cyberbullying y autoestima en adolescentes de las Instituciones Educativas de Villavicencio, Meta. Tesis de pregrado: Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6082/1/2018_bullying_ciberbullying_autoestima.pdf

Ruiz, C. (2007). Test de Autoestima-25 (2ª. Ed). Lima: colegio de psicólogos del Perú

Santillán, M. (2015). Autoestima, mayormente afectada en adolescentes víctimas de ciberacoso. Imagen: Bárbara Castrejón. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). http://ciencia.unam.mx/leer/477/Adolescentes___los_mas_afectados_por_el_ciberbullying

Siseve -Programa del Ministerio de Educación, (2016) <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Shapiro, s. S., & wilk, m. B. (1965). An analysis of variance test for normality (complete samples). *Biometrika*, 52(3-4), 591-611. <https://doi.org/10.1093/biomet/52.3-4.591>

Ulloa, L. (2016). Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria del Distrito de Bellavista – Callao – 2016. Tesis de pregrado: Universidad César Vallejo.

Ordóñez, M., & Prado-Cabrera, K. (2019). Bullying y ciberbullying escolar en niños y jóvenes adolescentes: un estudio de caso. *Maskana*, 10(2), 32-41. <https://doi.org/10.18537/mskn.10.02.04>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*: EditorialSan Marcos

Vásquez, L. (2019). Bullying y Ciberbullying en el Ecuador.
<https://www.derechoecuador.com/bullying-y-ciberbullying-en-el-ecuador>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Cibervictimización	Tipo de investigación:
¿Cuál es la relación que existe entre el Ciberbullying y la autoestima en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura 2021?	Determinar la relación entre el Ciberbullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.	Existe relación entre el Ciberbullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura 2021.	✓ Víctima	Descriptivo correlacional
			✓ Desequilibrios	
			✓ Intencional	Diseño de investigación
				No experimental
	Objetivos específicos	Hipótesis específico	Ciberagresión	
	Describir la relación entre la dimensión Cibervictimización y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.	Existe relación entre la dimensión Cibervictimización y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura.	✓ Intimidaciones	Enfoque
			✓ Agresiones	Cuantitativo
			✓ Continuas	
	Describir la relación entre la dimensión Ciberagresión y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.	Existe relación entre la dimensión Ciberagresión y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura.	Familia	Población
	Identificar el nivel de Ciberbullying según el sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.	El nivel de Ciberbullying según el sexo y edad de los	✓ Exigencias de la familia.	138 estudiantes de una institución educativa de Tambogrande - Piura.
			✓ Sentimientos	
			✓ Comprensión familiar	
			Identidad personal	
			✓ Aceptación de sí mismos.	
			Autonomía	
			✓ Toma de decisiones.	

Identificar el nivel de Ciberbullying según la edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.	estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande Piura es alto.	✓ Realización de actividades por sí mismos.
Identificar el nivel de autoestima según el sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.	El nivel de Autoestima según sexo y edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande Piura es baja.	Emociones ✓ Expresión de emociones ✓ Control de emociones.
Identificar el nivel de autoestima según edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.		Motivación ✓ Interés para realizar las cosas. ✓ Ganas de hacer las cosas.
		Socialización ✓ Interacción ✓ Popularidad ✓ Amistad

Anexo 02: Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Ciberbullying	Sentimiento de ser maltratado	Se aplicará una		Víctima	
	injusta e impunemente de forma prolongada y la sensación de indefensión que provoca el no saber salir, por los propios medios, de esa situación social (Ortega y Mora, 1997).	encuesta, para recolectar información sobre el Ciberbullying en los estudiantes.	Cibervictimización	Desequilibrios Intencional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
			Ciberagresión	Intimidaciones Agresiones Continuas	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22
Autoestima			Familia	Exigencias de la familia.	
	Se entiende por autoestima al valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo,	Se aplicará una encuesta, para recolectar		Sentimientos Comprensión familiar	6,9,10,16,20,22
	es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo (Ruiz,2003).	información sobre la autoestima en los estudiantes.	Identidad personal	Aceptación de sí mismos.	1,3,13,15,18
			Autonomía	Toma de decisiones. Realización de actividades por sí mismos.	4,7,19

		Expresión de	
	Emociones	emociones	5,12,21,24,25
		Control de	
		emociones.	
		Interés para realizar	
	Motivación	las cosas.	14,17,25
		Ganas de hacer las	
		cosas.	
		Interacción	
	Socialización	Popularidad	2,8,11
		Amistad	

Anexo 03: Instrumentos

CYBERBULLYING INTERVENTION PRO-JECT QUESTIONNAIRE (ECIPQ)

En este apartado te preguntamos sobre tus posibles experiencias relacionadas con Ciberbullying en tu entorno (centro escolar, amigos, conocidos), como víctima y/o agresor. tus respuestas serán confidenciales.

¿Has vivido alguna de las siguientes situaciones en Internet o con el teléfono móvil (celular) en los últimos dos meses? (Por favor, señala para cada ítem la respuesta más apropiada. Sé sincero(a) con tu respuesta.

	N o	Sí, una o dos veces	Sí, una o dos veces al mes	Sí, alrededor de una vez a la semana	Sí, más de una vez a la semana
1. Alguien me ha dicho palabras hirientes o me ha insultado usando el email o SMS.					
2. Alguien ha dicho a otros palabras ofensivas sobre mi usando internet o SMS.					
3. Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet, o SMS.					
4. Alguien ha hackeado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal. (ejemplo: A través de email o red social)					
5. Alguien ha hackeado mi cuenta y se ha hecho pasar por mí (a través de mensajería instantánea o cuentas en las redes sociales)					
6. Alguien ha creado una cuenta falsa para hacerse pasar por mí. (Facebook o MSN)					
7. Alguien ha colgado información personal sobre mí en internet.					
8. Alguien ha colgado videos o fotos comprometidas mías en internet.					
9. Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en internet.					
10. He sido excluido o ignorado de una red social o de chat.					

11. Alguien ha difundido rumores sobre mí por internet.					
12. He dicho palabras malsonantes a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en internet.					
13. He dicho palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o por SMS					
14. He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en internet.					
15. He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal. (email o red social)					
16. He pirateado la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella. (mensajería instantánea o cuenta en red social)					
17. He creado una cuenta falsa para hacerme pasar por otra persona. (Facebook o MSN)					
18. He colgado información personal de alguien en internet.					
19. He colgado videos o fotos comprometedoras de alguien en internet.					
20. He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en internet.					
21. He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.					
22. He difundido rumores sobre alguien en internet.					

PRUEBA DE AUTOESTIMA - 25

(César Ruiz, UCV, 2003)



Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

Anexo 04:

Cartas de presentación de la escuela firmadas para el piloto y para la muestra.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JULIO C. TELLO"
PROGRESO BAJO – TAMBOGRANDE
¡Rumbo Hacia la Calidad Educativa!

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Progreso Bajo, 26 de julio del 2021.



Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa
Coordinadora
Escuela de Psicología – UCV Trujillo.

PRESENTE

Mediante la presente, me dirijo a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento la respuesta positiva a la solicitud de apoyo presentada a efectos que los estudiantes de la Escuela de Psicología: Albert Jonnathan Barranzuela Saavedra (71465812) y Dennis Alessandra Cruz Anto (72184017) procedan a realizar una investigación denominada "Ciberbullying y Autoestima en estudiantes de primero y segundo de secundaria", para lo cual les otorgo la autorización respectiva para que los estudiantes de Psicología puedan realizar su investigación en nuestra Institución Educativa "Julio C. Tello" del centro poblado Progreso Bajo - Tambogrande.

Con nuestro compromiso de brindarles el apoyo necesario y la seguridad que, al culminar el trabajo de investigación, sus estudiantes nos compartan los datos obtenidos, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente



I.E. "JULIO C. TELLO"
PROGRESO BAJO - TGDE.
Prof. Segundo P. Hidalgo Velez
DIRECTOR

Anexo 5

Autorizaciones de los autores para el uso del instrumento Ciberbullying y Autoestima.

European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ)



Rosario Ortega Ruiz <ed1orrur@uco.es>

lun, 26 abr. 06:26

para mí ▾

Estimados Albert y compañera,
todo lo que necesitas lo tienes en la publicación *Psicoogia Educativas*, Vol 22. N 1, Junio 2016. www.elsevier.es/psed
No tenemos tiempo para tutorizar ninguna supervisión del proceso de análisis de datos, pero si, podeis usar el instrumento en español que se publica en la revista que te menciono, siempre publicando su autoria en todo documento científico-academico al que de lugar vuestro trabajo.

Saludos

Emeritus Prof. Dr.Rosario Ortega-Ruiz
Dpt. Psychology, University of Cordoba (Spain). San Alberto Magno s/n-
Cordoba 14076
Tlf.: +34 957212602; Mobil: +34 618579962
Fax: +34 957212513; email: ortegar Ruiz@uco.es / ortegar Ruiz.rosario@gmail.com

IP Laboratorio de Estudios sobre convivencia y prevención de la
Violencia (www.laecovi.com)
ORCID: 0000/0003/2100/6931

Associate Editor of Educational Psychology
(<https://journals.copmadrid.org/psed>)
Co-Editor of Psychology Society and Education
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye>

Research Gate https://www.researchgate.net/profile/Rosario_Ortega-Ruiz

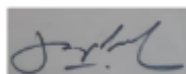
Lima, 20 de Julio 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe Mg. César Ruiz Alva docente Universitario e investigador, considerando el pedido hecho por Dennis Alessandra Cruz Anto y Albert Barranzuela Saavedra, estudiantes del curso de tesis de la Universidad César Vallejo quienes solicitan el permiso para el uso de nuestro test de Autoestima para escolares que lo usarán para el estudio de su investigación titulada Ciberbullying y Autoestima en estudiantes de secundaria en el distrito de Tambogrande - Piura, y considerando que su trabajo solo tendrá fines académicos y sin fines de lucro alguno:

AUTORIZO a Dennis Alessandra Cruz Anto y Albert Barranzuela Saavedra a Utilizar el instrumento Test de Autoestima para escolares en su Investigación con la condición de que no haga ninguna modificación a la prueba. Eso sí no lo autorizo.

Atentamente



Mg. CESAR RUIZ ALVA

PSICÓLOGO

C.Ps.P.0014

Consentimiento informado o asentamiento

Matriz de operacionalización del European Cyberbullying Intervention Pro-ject Questionnaire (ECIPQ)

Buen día estimado participante, es grato dirigimos a usted y contar con su colaboración; reciba nuestro cordial saludo, somos estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Albert Jonnathan Barranzuela Saavedra y Dennis Alessandra Cruz Anto, de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación referente al tipo de agresión de alumnos por medio de la utilización de las redes sociales en los adolescentes.

*Debido a la coyuntura actual y las normas sanitarias establecidas por el Estado Peruano, se le invita a participar de la aplicación de los instrumentos a través de este formulario virtual.

*Los datos entregados serán tratados confidencialmente.

Consentimiento informado

La presente investigación tiene como objetivo analizar si existe victimización y agresión al utilizar las redes sociales en los adolescentes. Para ello se requiere de su valiosa participación. Asimismo, su consentimiento garantiza la confidencialidad de sus datos personales, los resultados obtenidos serán de uso exclusivamente para fines académico. Por otro lado, tener en cuenta que no existen respuestas positivas o respuestas negativas, por eso es necesario su total sinceridad al momento de contestar. Tener en consideración que es necesario que los adolescentes cursen el primero o segundo de secundaria.

¿Acepta participar voluntariamente de la investigación? *

*

☐ Acepto

☐ No acepto

Nombres y Apellidos /o/ Iniciales. *

*

Texto de respuesta breve

Test de Autoestima para escolares

Buen día estimado participante, es grato dirigirnos a usted y contar con su colaboración; reciba nuestro cordial saludo, somos estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Albert Jonnathan Barranzuela Saavedra y Dennis Alessandra Cruz Anto, de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación referente al autoestima que presentan los adolescentes.

*Debido a la coyuntura actual y las normas sanitarias establecidas por el Estado Peruano, se le invita a participar de la aplicación de los instrumentos a través de este formulario virtual.

*Los datos entregados serán tratados confidencialmente.

Consentimiento Informado

La presente investigación tiene como objetivo analizar el autoestima de los adolescentes. Para ello se requiere de su valiosa participación. Asimismo, su consentimiento garantiza la confidencialidad de sus datos personales, los resultados obtenidos serán de uso exclusivamente para fines académico. Por otro lado, tener en cuenta que no existen respuestas positivas o respuestas negativas, por eso es necesario su total sinceridad al momento de contestar. Tener en consideración que es necesario que los adolescentes cursen el primero o segundo de secundaria.

¿Acepta participar voluntariamente de la investigación? *

☐ Acepto

☐ No acepto

Nombres y Apellidos /o/ Iniciales *

Texto de respuesta breve

.....

Anexo 07: Resultados del Piloto

Tabla 09

Evidencia de validez de contenido de la variable CIBERBULLYING, según coeficiente V de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	SUMA	V AIKEN
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1

Nota: En la tabla 10 se muestra lo obtenido del análisis de validez de contenido en el test de Cyberbullying, bajo el criterio de evaluación de 5 jueces expertos usando el Coeficiente de V de Aiken, donde evidencian que los reactivos tienen un valor mayor o igual a 0.80 lo cual alcanza una categoría de aceptable.

Tabla 10

Evidencia de validez de contenido de la variable AUTOESTIMA, según coeficiente V de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	SUMA	V AIKEN
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1

Nota: En la tabla 11 se muestra lo obtenido del análisis de validez de contenido en el test de Autoestima, bajo el criterio de evaluación de 5 jueces expertos usando el Coeficiente de V de Aiken, donde evidencian que los reactivos tienen un valor mayor o igual a 0.80 lo cual alcanza una categoría de aceptable.

Tabla 11

Consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's de la variable Cyberbullying.

Dimensión	Ítems	N° Elementos	Cronbach's α	McDonald's Ω
CIBERVICTIMIZACIÓN	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10	0.781	0.788
CIBERAGRESIÓN	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	12	0.883	0.899
General	22	22	0.886	0.897

Fuente: Elaboración propia

Se muestra el valor aceptable de confiabilidad sobre el coeficiente de alfa de Cronbach y McDonald's para cada dimensión, donde la dimensión Cibervictimización evidencia un α de 0.781 y ω de 0.788; para la dimensión Ciberagresión un α de 0.883 y un ω de 0.899. Además se observa un Alfa General de 0.886 y un Omega de 0.897, lo que indica que tiene un adecuado nivel de confianza.

Tabla 12

Análisis descriptivo de los ítems de cada dimensión de la Variable Cyberbullying.

Dimensión	Ítems	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
CIBERVICTIMIZACION	1	2.10	1.31	-0.473	-1.02	0.447	0.08582	SI
	2	2.30	1.50	-0.350	-1.28	0.578	-0.04983	SI
	3	1.70	1.63	0.508	-1.41	0.432	0.34386	SI
	4	1.50	1.45	0.316	-1.36	0.343	0.30296	SI
	5	2.20	1.26	-0.0762	-0.945	0.448	0.16493	SI
	6	2.10	1.31	0.0901	-1.21	0.642	0.32015	SI
	7	2.50	1.37	-0.492	-1.10	0.371	0.56100	SI
	8	2.30	1.50	-0.350	-1.28	0.387	0.78970	SI
	9	2.30	1.50	-0.350	-1.28	0.456	-0.00998	SI
	10	2.70	1.28	-0.315	-1.62	0.408	0.58577	SI
CIBERAGRESION	11	0.800	1.09	0.911	-0.721	0.770	0.20964	SI
	12	1,000	1.36	1.28	0.294	0.829	-0.00199	SI
	13	1,000	1.20	0.747	-1.05	0.860	0.02079	SI
	14	1,300	1.50	0.591	-1.28	0.802	0.24090	SI
	15	1,800	1.09	-0.574	-0.918	0.324	0.40755	SI
	16	1,800	1.26	0.0762	-0.945	0.361	0.43706	SI
	17	1,400	1.64	0.617	-1.33	0.419	0.16566	SI
	18	2,400	1.29	-0.212	-0.849	0.480	0.33052	SI
	19	1,100	1.39	1.00	-0.348	0.875	0.00162	SI
	20	1,300	1.69	0.688	-1.34	0.509	0.17149	SI
	21	0.800	1.26	1.66	1.79	0.570	-0.00789	SI
	22	1,700	1.50	0.350	-1.28	0.359	-0.03299	SI

Fuente: Elaboración propia

Nota: Formato de respuesta: Media (M); Desviación estándar (DS); Coeficiente de asimetría de Fisher (g1); Coeficiente de Curtosis Fisher (g2); Índice de homogeneidad (IHC), Corregida o índice de discriminación; Comunalidad (h2).

En la tabla 2 se puede observar que el análisis estadístico de los ítems de cada dimensión de Cyberbullying, donde el IHC (índice de homogeneidad) indica ser mayor a 0.20, lo que demuestra que es aceptable.

Tabla 13

Consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's de la variable Autoestima.

Dimensión	Ítems	N° Elementos	Cronbach's α	McDonald's ω
FAMILIA	6,9,10,16,20,22	6	0.724	0.800
IDENTIDAD PERSONAL	1,3,13,15,18	5	0.510	0.738
AUTONOMIA	4,7,19	3	0.739	0.840
EMOCIONES	5,12,21,24,25	5	0.850	0.904
MOTIVACION	14,17,23	3	0.875	0.915
SOCIALIZACION	2,8,11	3	0.719	0.778
General	25	25	0.611	0.77

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se muestra el valor aceptable de confiabilidad sobre el coeficiente de alfa de Cronbach y McDonald's para cada dimensión, donde para la dimensión Familia evidencia un α de 0.724 y ω de 0.800; para la dimensión Identidad Personal un α de 0.510 y un ω de 0.738; para la dimensión Autonomía un α de 0.739 y ω de 0.840; para Emociones un α de 0.850 y ω de 0.904; para la dimensión Motivación un α de 0.875 y ω de 0.915; y para la dimensión de Socialización un α de 0.719 y un ω 0.778. Además, se observa un Alfa General de 0.611 y un Omega de 0.840, donde los reactivos presentan un valor mayor a 0.70, lo que indica que tiene un adecuado nivel de confianza.

Tabla 14

Análisis descriptivo de los ítems de cada dimensión de la Variable Autoestima

Dimensión	Ítems	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
FAMILIA	6	0.660	0.479	-0.697	-1.58	0.947	-0.0131	SI
	9	0.840	0.370	-1.91	1.73	0.423	-0.0139	SI
	10	0.660	0.479	-0.697	-1.58	0.947	-0.0131	SI
	16	0.840	0.370	-1.91	1.73	0.423	-0.0139	SI
	20	0.660	0.479	-0.697	-1.58	0.112	0.6393	SI
	22	0.660	0.479	-0.697	-1.58	0.112	0.6393	SI
IDENTIDAD PERSONAL	1	0.660	0.479	-0.697	-1.58	-0.279	0.21294	SI
	3	0.160	0.370	1.91	1.73	0.432	0.37074	SI
	13	0.840	0.370	-1.91	1.73	0.629	0.00250	SI
	15	0.680	0.471	-0.796	-1.43	0.364	0.18040	SI
	18	0.840	0.370	-1.91	1.73	0.629	0.00250	SI
AUTONOMIA	4	0.680	0.471	-0.796	-1.43	0.781	0.00250	SI
	7	0.660	0.479	-0.697	-1.58	0.232	0.94618	SI
	19	0.680	0.471	-0.796	-1.43	0.781	0.00250	SI
EMOCIONES	5	0.500	0.505	0.00	-2.09	0.767	0.51659	SI
	12	0.680	0.471	-0.796	-1.43	0.862	0.00521	SI
	21	0.680	0.471	-0.796	-1.43	0.862	0.00521	SI
	24	0.680	0.471	-0.796	-1.43	0.862	0.00521	SI
	25	0.500	0.505	0.00	-2.09	0.101	0.99479	SI
MOTIVACION	14	0.840	0.370	-1.91	1.73	0.867	0.00250	SI
	17	0.660	0.479	-0.697	-1.58	0.608	0.62933	SI
	23	0.840	0.370	-1.91	1.73	0.867	0.00250	SI
SOCIALIZACION	2	0.660	0.479	-0.697	-1.58	0.439	0.7000	SI
	8	0.680	0.471	-0.796	-1.43	0.454	0.6663	SI
	11	0.840	0.370	-1.91	1.73	0.793	-0.0462	SI

Fuente: Elaboración propia

Nota: Formato de respuesta: Media (M); Desviación estándar (DS); Coeficiente de asimetría de Fisher (g1); Coeficiente de Curtosis Fisher (g2); Índice de homogeneidad (IHC), Corregida o índice de discriminación; Comunalidad (h2).

En la tabla 2 se puede observar que el análisis estadístico de los ítems de cada dimensión de Autoestima donde el IHC (índice de homogeneidad) indica ser mayor a 0.20, lo que demuestra que es aceptable.

Table 15

Jueces expertos

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Moller Arias Juan José C.Ps.P. 24933	Magister	Psicólogo Instituto Abaco
2	Atarama Preciado, Wilmer Alfredo C.Ps.P. 4687	Magister	Psicólogo IEPM"PRG"
3	Edwing Jhonatan reusche Talledo C.Ps.P. 16545	Magister	Docente Universitario Señor de Sipán
4	Camero Morales, Marco Antonio C.Ps.P. 4508	Magister	Jefe división EsSalud
5	Rojas Rengifo, Rosana C.Ps.P. 34590	Magister	Docente, Psicóloga ULADECH, C.s. San Juan de Dios

Anexo 8: Escaneo de criterio de validez de los jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ)"

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: MOLLER ARIAS JUAN JOSÉ

DNI: 09412046

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Particular San Pedro Filial Piura	Psicología	5 años
02	Universidad Particular San Pedro Filial Piura	Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica	2 años

⊕ Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Instituto Abaco	Psicólogo	Piura	5 años	Encargado del Dpto. Psicológico
02	IEP Colegio Divino Niño	Psicólogo	Piura	2 años	Encargado del Dpto. Psicológico
03	IEP Sócrates	Psicólogo	Piura	2 años	Encargado del Dpto. Psicológico
04	Academia HR Deportes	Psicólogo	Piura	3 años	Encargado del Dpto. Psicológico
05	Colegio Federico Villarreal	Psicólogo	Piura	3 años	Encargado del Dpto. Psicológico


Mg. Juan J. Moller Arias
PSICÓLOGO
R. P. N. 33553

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

“Cuestionario de la Autoestima para Escolares”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: MOLLER ARIAS JUAN JOSÉ

DNI: 09412046

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Particular San Pedro Filial Piura	Psicología	5 años
02	Universidad Particular San Pedro Filial Piura	Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica	2 años

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Instituto Abaco	Psicólogo	Piura	5 años	Encargado del Dpto. Psicológico
02	IEP Colegio Divino Niño	Psicólogo	Piura	2 años	Encargado del Dpto. Psicológico
03	IEP Sócrates	Psicólogo	Piura	2 años	Encargado del Dpto. Psicológico
04	Academia HR Deportes	Psicólogo	Piura	3 años	Encargado del Dpto. Psicológico
05	Colegio Federico Villarreal	Psicólogo	Piura	3 años	Encargado del Dpto. Psicológico



Juan José Moller Arias
Psicólogo
C. P. N. 24825

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
"Cyberbullying Intervention Pro-ject Questionnaire (ECIPQ)"**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Atarama Preciado, Wilmer Alfredo

DNI: 02875663

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres Lima	Lic. Psicología	5 años y 1 año de Internado
02	Universidad San Pedro Piura	Mg. Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica	1 Año

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	USP	Docente	Piura	11 Años	Docente, Consultorio Psicopedagógico
02					


 Mag. WILMER ALFREDO ATARAMA PRECIADO
 C. Ps.P. 4687

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

“Cuestionario de la Autoestima para Escolares”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Atarama Preciado, Wilmer Alfredo

DNI: 02875663

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres Lima	Lic. Psicología	5 años académicos, 1 año de Internado. 1 año de SERUMS
02	Universidad San Pedro Piura	Mg. Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica	12 meses calendario

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	USP	Docente/Psicólogo	Piura	11 Años	Docente, Consultorio Psicopedagógico
02					
03					


 Mag. WILMER ALFREDO ATARAMA PRECIADO
 C. Ps. P. 4687

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
“Cyberbullying Intervention Pro-ject Questionnaire (ECIPQ)”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI: 44683533

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	2005 - 2010
02	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	MAESTRIA EN PSICOLOGIA	2013 - 2016

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	ASESOR DE TESIS	LAMBAYEQUE – PERU	2012	DOCENCIA
02					


Mg. Edwing Jhonatan Reusche Talledo
CPsP:16545

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

“Cuestionario de la Autoestima para Escolares”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Edwing Jhonatan Reusche Talledo

DNI: 44683533

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Licenciatura en Psicología	2005 - 2010
02	Universidad Señor de Simpan	Maestría	2014 -2016

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Señor de Sipán	Jurado de Tesis	Lambayeque -Peru	2012	Docencia
02					
03					


Mg. Edwing Jhonatan Reusche Talledo
CPsP:16545

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
“Cyberbullying Intervention Pro-ject Questionnaire (ECIPQ)”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Marco Antonio Camero Morales

DNI: 23900543

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Andina del Cusco	Psicología	1983 - 1990
02			

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	EsSALUD	Psicólogo	Piura	21 años	Jefe de división
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura 25 de mayo del 2021



Ps. Marco Camero Morales
C.P.S.P. 4508

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

“Cuestionario de la Autoestima para Escolares”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Marco Antonio Camero Morales

DNI: 23900543

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Andina del Cusco	Psicología	1983 - 1990
02			

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	EsSALUD	Psicólogo	Piura	21 años	Jefe de división
02					
03					



Ps. Marco Camero Morales
C.Ps.P. 4508

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
“Cyberbullying Intervention Pro-ject Questionnaire (ECIPQ)”

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rojas Rengifo, Rosana

DNI: 40798357

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)	Lic. Psicología	5 años
02	Universidad San Martín de Porres Lima	Mg. Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica	1 Año

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ULADECH	Docente	Piura	3 Años	Docente, Consultorio Psicopedagógico
02	Complejo Sanitario San Juan de Dios	Psicóloga	Piura	2 Años	Psicóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mag. Rosana Rojas Rengifo
 C.Ps.P.34590

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

“Cuestionario de la Autoestima para Escolares”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rojas Rengifo, Rosana


DNI: 40798357

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)	Lic. Psicología	5 años académicos
02	Universidad San Martín de Porres Lima	Mg. Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica	12 meses calendario

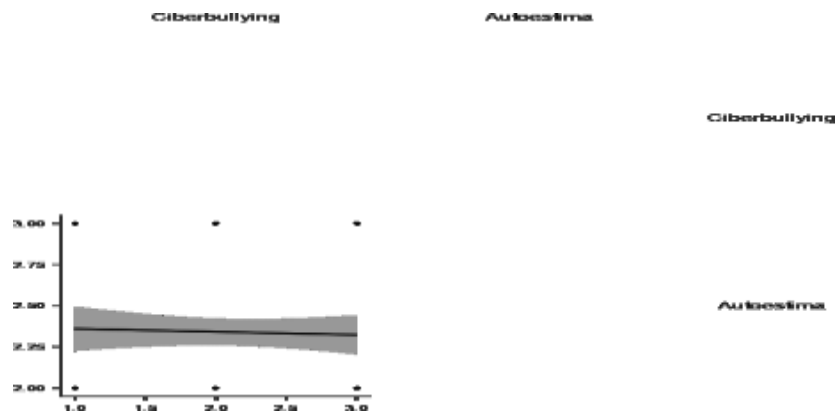
Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ULADECH	Docente	Piura	11 Años	Docente, Consultorio Psicopedagógico
02	Complejo Sanitario San Juan de Dios	Psicóloga	Piura	2 Años	Psicóloga
03					


 Mag. Rosana Rojas Rengifo
 C.Ps.P.34590

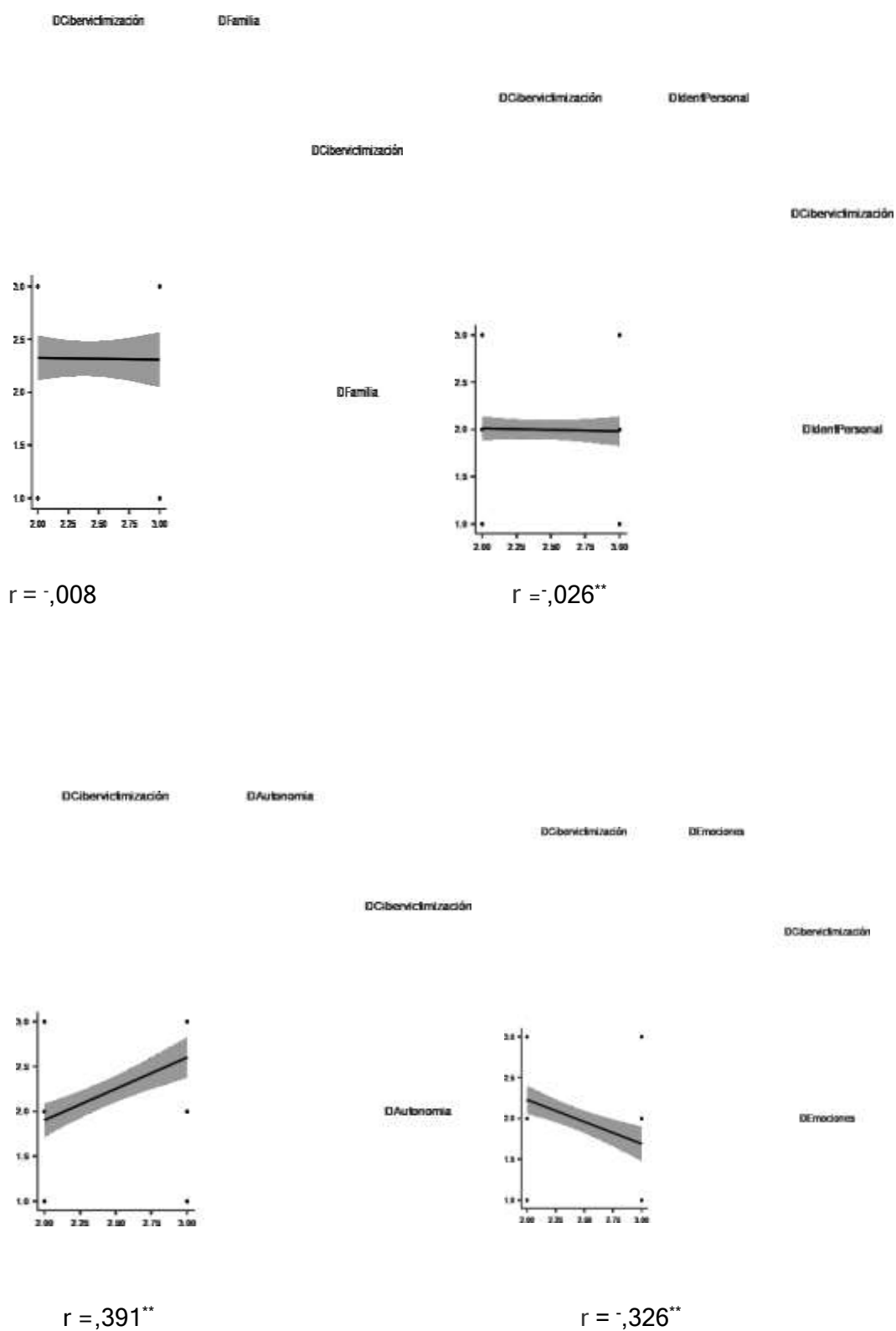
Figuras de puntos de dispersión entre Ciberbullying y autoestima.

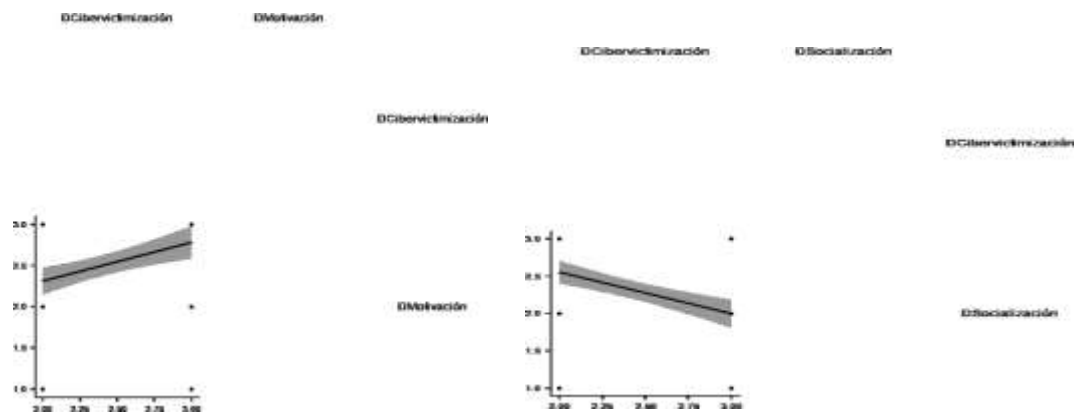
FIGURA 1



$r = -.029$. Se observa que no existe correlación significativa entre Ciberbullying y Autoestima.

FIGURA 2





$r = .310^{**}$

$r = -.393^{**}$

Se observa que sí existe vínculo significativo bajo de 0,000 de dimensión Cibervictimización con dos de las dimensiones de Autoestima de manera positiva Dimensión Autonomía .391**, Motivación .310**, y de manera negativa con Identidad personal -.026**, Emociones -.326**, Socialización -.393** y no se halla relación significativa con dimensión de Familia con -.008

FIGURA 3

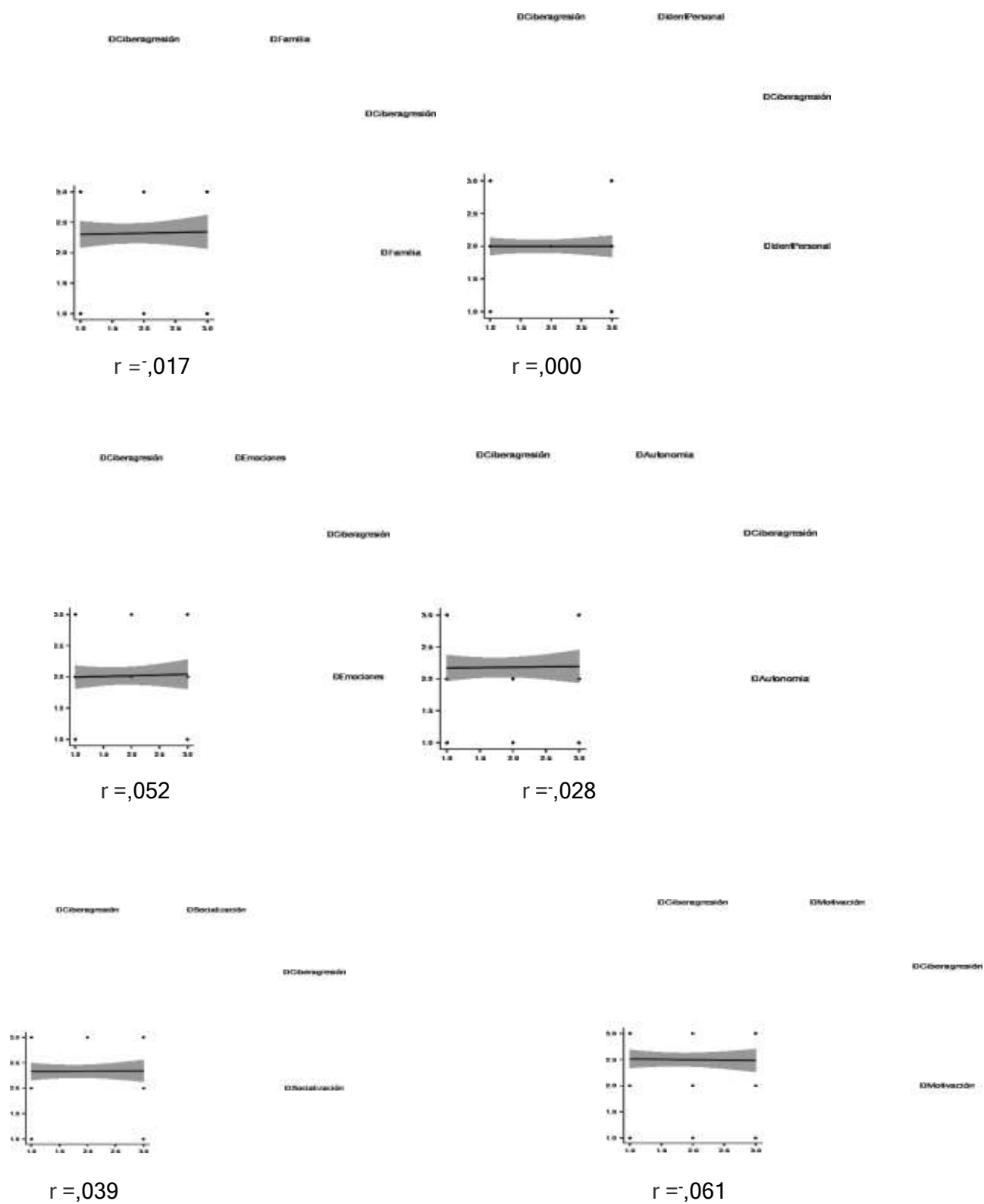
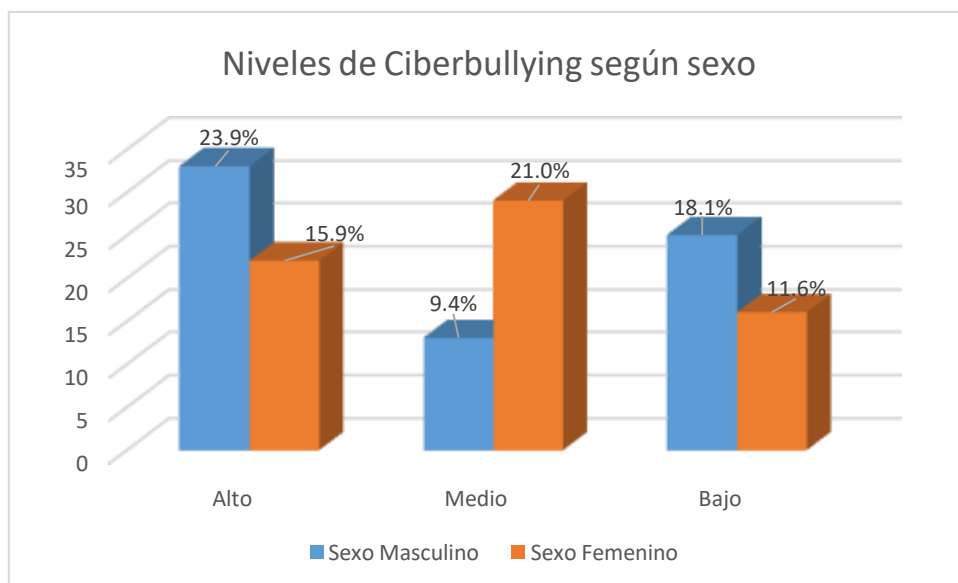
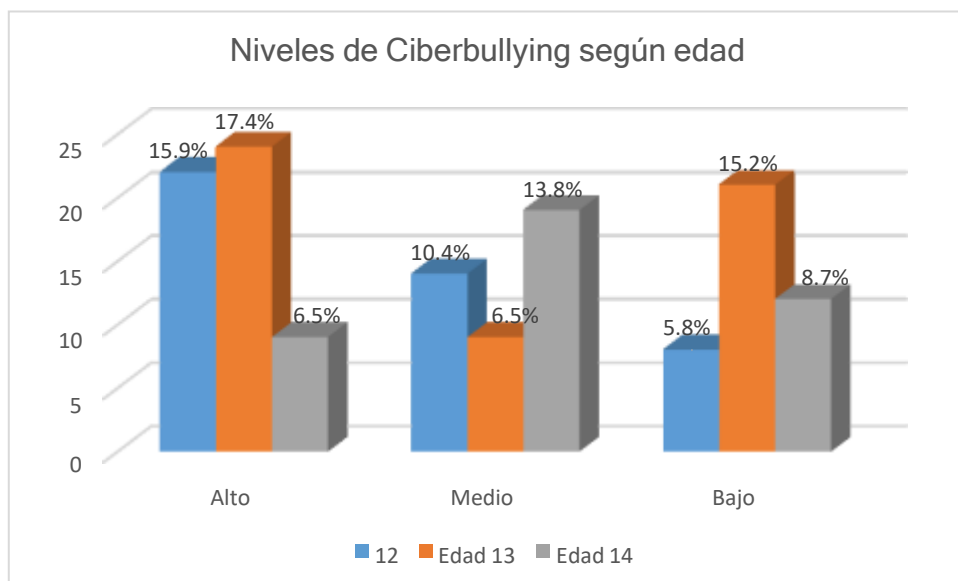


Figura 4



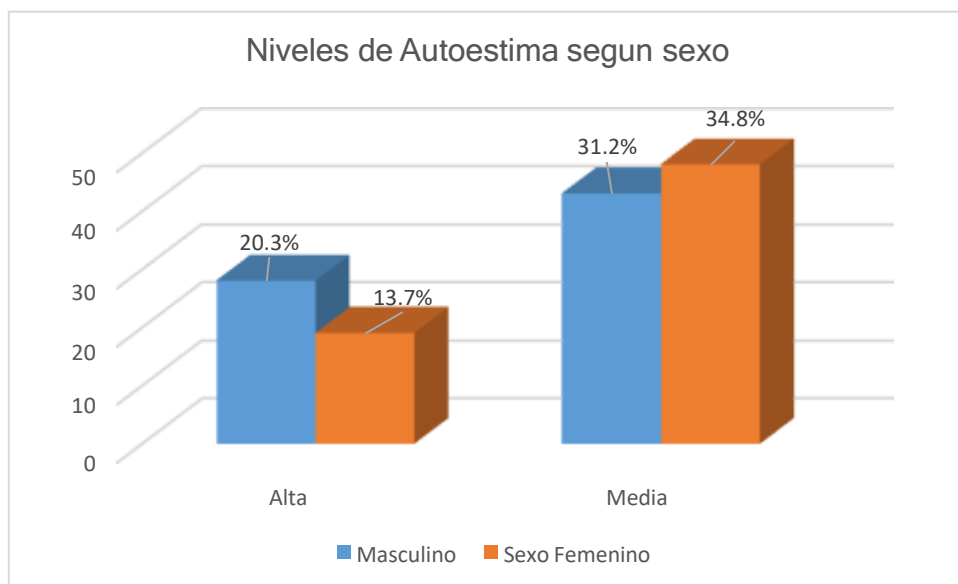
El Ciberbullying según sexo, prevalece el alto 39.8 %

Figura 5



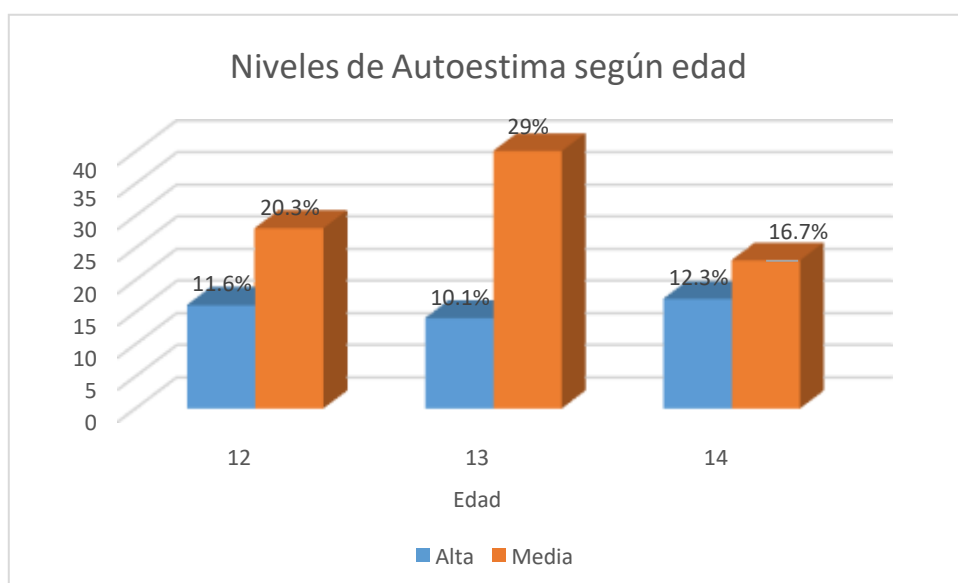
El Ciberbullying según edad prevalece es alto 39.8 %.

Figura 6



La autoestima según sexo, prevalece el Medio 65.9 %

Figura 7



La autoestima según edad, prevalece el Medio 65.9 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, BARRANZUELA SAAVEDRA ALBERT JONNATHAN, CRUZ ANTO DENNIS ALESSANDRA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ciberbullying y Autoestima en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura, 2021", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CRUZ ANTO DENNIS ALESSANDRA DNI: 72184017 ORCID 0000-0001-5836-7858	Firmado digitalmente por: DCRUZAN el 06-10-2021 12:55:12
BARRANZUELA SAAVEDRA ALBERT JONNATHAN DNI: 71465812 ORCID 0000-0003-0442-2246	Firmado digitalmente por: ABARRANZUELAS el 06-10-2021 12:53:27

Código documento Trilce: INV - 0375321